

令和7年度 全国学力・学習状況調査
小学校国語 指導改善のポイント

1 主な結果の概要

- 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付くことができる。
- 図表などを用いて、自分の考えが伝わるような書き表し方を工夫することができる。
- △目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討する力に課題がある。
- △目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を読みとる力に課題がある。
- △資料の中から根拠を読みとり、それに基づいて目的に応じて文章で表現する力に課題がある。

2 課題のあった主な設問

【大問1一】 【話し合いの様子】における小森さんの傍線部の発言を説明したものとして適切なものを選択する。

1 小森さんの学級では、働くことについて考えるために、自分の興味のある仕事をしている人にインタビューをすることになりました。バスの運転士に興味のある小森さんたちは、インタビューで質問することを話し合っています。次の【話し合いの様子】と【話し合いの記録】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子】

小森さん 質問することを整理するために、話し合ったことを記録するね。私は、運転士さんがどんなことを大切にしているかを知りたいな。きつと、乗客の安全を大切にしていると思うな。

清川さん ぼくがよく乗るバスはいつも時間どおりに来るよ。時間を守ることも大切にしていると思うな。

町田さん 安全を考えながら時間を守ることは、大変そうだよ。

小森さん 確かに、大変そうだね。『仕事で大切なこと』で話してくれたことをきっかけにして、『仕事で大切なこと』を聞くことができるかもしれないよ。

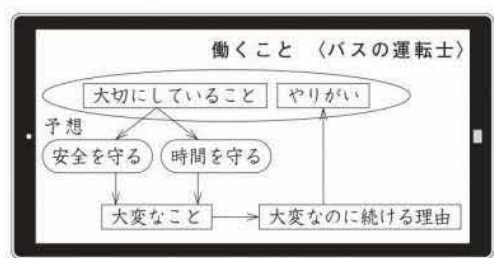
清川さん バスの運転士は、楽しそうだなと思っていたけど、大変なこともあるんだね。大変なことがあっても仕事を続けている理由も聞きたいな。

町田さん きつと仕事にやりがいがあるからだよ。

清川さん ぼくもそう思うな。大切にしていることややりがいについては、働くことについて考えるためにもぜひ聞きたいね。

小森さん うん、そうしよう。ここまでの話し合いの記録をこんなふうにまとめたよ。この進め方でいいかな。

【話し合いの記録】



一 【話し合いの様子】の小森さんは、インタビューをどのように進めようと考えて、――部の発言をしましたか。最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 複数の質問のちがいを明確にして聞くことで、聞きたいことを相手から引き出そうとしている。
- 2 複数の質問のちがいを明確にして聞くことで、相手が答えやすい内容を選べるようにしている。
- 3 複数の質問を関連づけて聞くことで、相手が答えやすい内容を選べるようにしている。
- 4 複数の質問を関連づけて聞くことで、聞きたいことを相手から引き出そうとしている。

【正答】 4

複数の質問を関連づけて聞くことで、聞きたいことを相手から引き出そうとしている。

【四街道市で多かった誤答】 3

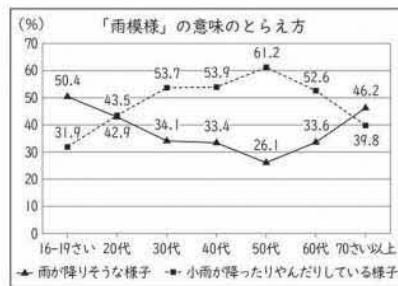
複数の質問を関連づけて聞くことで、相手が答えやすい内容を選べるようにしている。

※資料1は文化庁国語課「文化庁国語課の勘違いしやすい日本語」による。

【話し合いの様子】

ぼくが読んだ二つの資料（「資料2」、「資料3」）には、言葉が変化していることが書かれていたよ。【資料1】に「言葉の正誤（せいご）を軽々（さらさら）しく決めることはできない」と書かれていることになっているよ。

【資料4】



(文化庁『令和4年度国語に関する世論調査』による。)

私は、この資料（「資料4」）を見つけたよ。これを見ると、世代によって、「雨模様」の意味のとりえ方にちががあることが分かるでしよ。

本当だ。三十代から六十代は本来の意味とはちがう「小雨が降ったりやんだりしている様子」とらえている人の割合が高いね。

木村さん 田中さん

こんなふうに、人によって言葉の意味のとりえ方がちがうと、伝え合うときに困ると思うよ。だから、

【資料1】に「A」と書かれているとおりだと思うよ。



田中さん

言葉の変化については、いろいろな考え方があんだね
もう一度【資料1】を読み返して、言葉の変化について
したことをまとめよう。



木村さん

(1) 【話し合いの様子】の **A** に当てはまる内容として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1
【資料1】
の
—
部
①

2
【資料1】の
—
部②

3
【資料1】の
—
部③

4
【資料1】の
—
部④

【正答】
3
【資料1】の――部③

【四街道市で多かった誤答】
2
【資料1】の部②

○目的に応じて「話したいことマップ」や「分類カード」等を使って、どのような話題にするかを考える時間を作ることで、伝えたいことを整理して話す力を養う。

→思ったり考えたりしたことを整理し、伝え合う内容をグループで話し合ってから発表する等の活動を行う。

○多様な複数の資料（図表や写真等）と文章の対応を確認しながら読む学習を行い、必要な情報を読みとる力を養う。

→文章と図表を照らし合わせながら読む場面を設け、対応する箇所に線を引いたり、色分けしたりする活動を行う。

○目的に応じて、資料に書かれている根拠をもとに文章を書く場合を意図的に設定する。

令和7年度 全国学力・学習状況調査
小学校算数 指導改善のポイント

1 主な結果の概要

- 角の大きさについて、概ね理解することができている。
- 伴ってかわる2つの数量の関係に着目し、必要な数量を見いだすことができています。
- △根拠となる理由や求め方を式や言葉を用いて記述することに課題がある。
- △共通する単位分数を見いだしたり、数直線上の分数を捉えたりすることに課題がある。

2 課題のあった主な設問

【大問2（4）】

五角形を2つの図形に分けた面積の求め方を式や言葉を用いて書く。

- (4) わかなさんたちは、図3のような五角形アイウエオの面積の求め方を考えています。

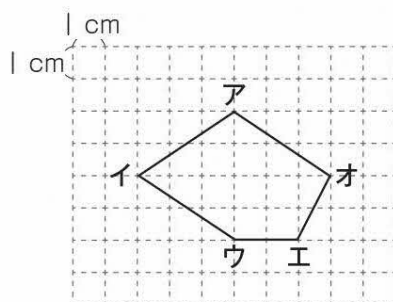


図3

わかなさんたちは、三角形や四角形の花積の求め方が使えるように、図3の五角形アイウエオを、2つの図形に分けようとしています。



わかな

わたし
私は、直線イオをひいて2つの図形に分けようと思います。



ゆうた

私は、直線ウオをひいて2つの図形に分けようと思います。

わかなさんとゆうたさんのどちらの分け方でも、五角形アイウエオの花積を求めることができます。

五角形アイウエオを2つの図形に分けて面積を求めるとき、あなたならどちらの直線をひいて求めますか。2つの図形に分ける1本の直線を、下の1と2から選んで、その番号を書きましょう。

また、2つの図形の花積がそれぞれ何cm²になるのか、それらの求め方を、図3の中から必要な長さを調べて、式や言葉を使って書きましょう。ただし、計算の答えを書く必要はありません。

1 直線イオ

2 直線ウオ

(正答の条件)

2つの求め方のうちどちらかを選択し、
分割した2つの面積について、それぞれ
求め方を書いている。

四街道市で多かった誤答例

- ・面積を正しく求められていない。
- ・面積を求める式や言葉に誤りがある。

【大問3 (2)】

分数の加法について、共通する単位分数を見だし、共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて書く。

(2) ひろとさんたちは、分数のたし算についても、小数で考えたようにふり返っています。

まず、みおりさんは、 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ についてまとめています。



みおり

$\frac{2}{5}$ は $\frac{1}{5}$ の2個分、 $\frac{1}{5}$ は $\frac{1}{5}$ の1個分です。

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ の計算は、 $\frac{1}{5}$ をもとにすると、 $2 + 1$ を使って
考えることができます。

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ は、**もとにする数**を $\frac{1}{5}$ にすると、整数のたし算を使って計算
することができます。

次に、ひろとさんは、 $\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ について考えています。



ひろと

$\frac{3}{4}$ は $\frac{1}{4}$ の3個分、 $\frac{2}{3}$ は $\frac{1}{3}$ の2個分です。

もとにする数が $\frac{1}{4}$ と $\frac{1}{3}$ でちがうので、同じ数にしたいです。

$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ についても、**もとにする数**を同じ数にして考えることができ
ます。

もとにする数を同じ数にするとき、その数は何になりますか。その数を
書きましょう。また、 $\frac{3}{4}$ はその数の何個分、 $\frac{2}{3}$ はその数の何個分ですか。
数や言葉を使って書きましょう。

(正答の条件)

以下の全てを書いている。

- ① $1/12$ であることを表す数や言葉
- ② $3/4$ が共通する単位分数の幾つ分かを
表す数や言葉
- ③ $2/3$ が共通する単位分数の幾つ分かを
表す数や言葉

四街道市で多かった誤答例

- ・ $1/12$ であることを表す数や言葉のみ
を書いている。
- ・ 通分について書いている。
- ・ 無解答
- ・ 解答類型にない解答を書いている。

3 指導改善のポイント

- 図形の領域について、様々な図形の性質を理解するとともに、コンパスの使い方や面積の求め方など、相互に関連づけて学習していくことが重要である。
- 分数について、分数そのものの意味や分母と分子の役割、通分と約分の意味と方法について理解するとともに、日常生活とのつながりに気づかせ、分数を扱う意味についても指導していく必要がある。
- 理由等を記述する場面において、自身の考えの根拠となる要素を整理し、言葉だけでなく、数式や図、表などを使って説明できるようにすることが求められる。自分の考えを書き表す場面を意図的に設定する。

令和7年度 全国学力・学習状況調査
小学校理科 指導改善のポイント

1 主な結果の概要

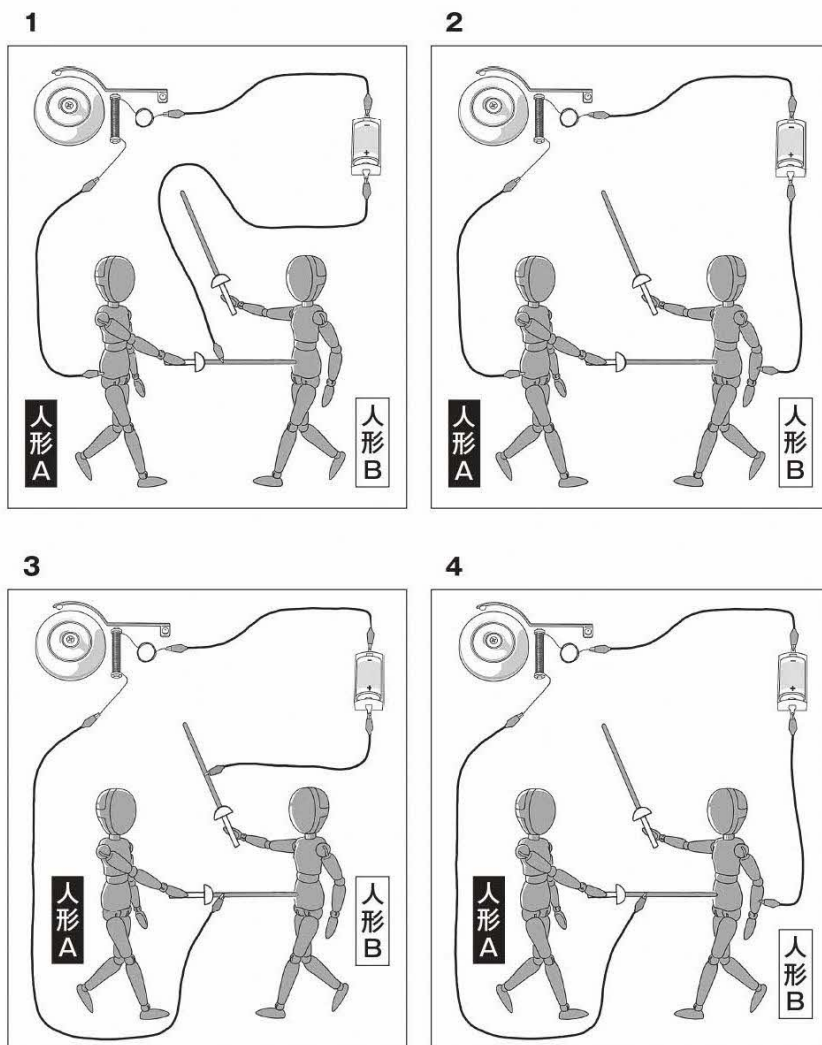
- 電流がつくる磁力や乾電池のつなぎ方に関する知識について概ね身についている。
- 事象の根拠について理科で学習したことと関連付けて知識を概念的に理解することが身についている。
- △結果を基に結論を導いた理由を表現することや、事象の条件について差異点や共通点を基に新たな問題を見出し表現することに課題がある。
- △実験の方法を想起し表現することや、顕微鏡を適切に操作することに課題がある。

2 課題のあった主な設問

【大問2（2）】

電気を通す物と通さない物でできた人形について、ベルが鳴る回路を選ぶ。

- (2) 「人形Aの剣^{けん}を人形Bに当てたときだけ、かね（ベル）が鳴る」のは、どのような回路でしょうか。下の 1 から 4 までのの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。



【正答】 4

電気を通す物（グレー）と通さない物（白）でできた人形について、人形 A の剣を人形 B に当てたときだけ、ベルが鳴る回路を選ぶ。

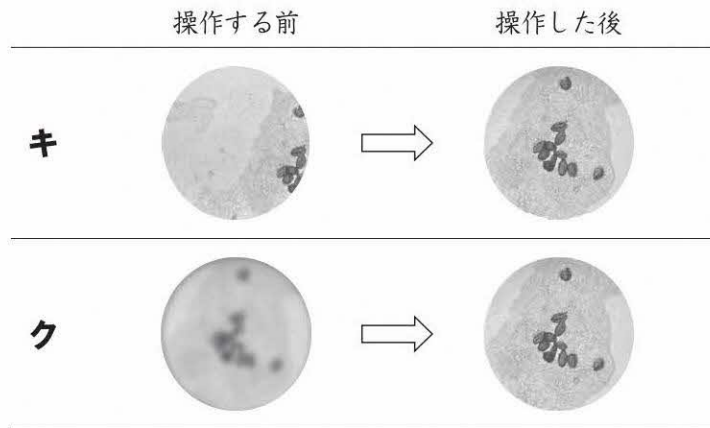
【四街道市で多かった誤答】 3

「電気を通さない持ち手」が回路の一部に含まれることで、回路の一部が切れて電気が通らないということを理解し、表現することができていないと考えられる。

【大問3（2）】

ヘチマの花粉を顕微鏡で観察するとき、適切な像にするための顕微鏡の操作について正しいものを選ぶ。

- (2) けんび鏡を操作したとき、**キ** と **ク** のように、操作する前と後で見え方が変化しました。**キ** と **ク** はどのような操作をしたのか、下の **1** から **4** の中からそれぞれ1つ選んで、その番号を書きましょう。



- 1 対物レンズをちがう倍率のものにした
- 2 プレパラートを動かした
- 3 明るさを調節した
- 4 調節ねじを回した

【正答】

キ…2 ク…4

【四街道市で多かった誤答】

キ…2 ク…1、2、3のいずれか

「像を移動させる操作」は身についているが、「ピントを合わせる操作」については課題が見られる。

3 指導改善のポイント

- 結果を基に観察やまとめをする際に、根拠となる数値で表現できるようにする。結果をグラフや表に整理することで、複数の結果を比較したり多面的に考えたりして、だれもが理解できるように、自分の考えを正しく表現できるようにすることが重要である。
- 児童が疑問をもち、目的をもって学習に取り組み、実験や観察で得たことを活用しながら振り返りや発表を通して学びの意味を実感できるようにすることが大切である。
- 顕微鏡操作の技能を身につけるために、使用して観察・実験をする際には、操作方法を丁寧に確認したり、様々な状態を想定して実際に操作したりする活動を設ける必要がある。

令和7年度 全国学力・学習状況調査
中学校国語 指導改善のポイント

1 主な結果の概要

- 文章全体と部分の関係に注意しながら登場人物の設定の仕方を捉えることができる。
- △自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書く力に課題がある。
- △文章の構成や展開の効果について根拠を明確にして考えることに課題がある。
- △読み手の立場に立って、語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整える力に課題がある。

2 課題のあった主な設問

【大問1四】 ちらしの読み手に向けて、美術展の工夫について伝える文章を書く。

【四街道市で多かった誤答】
・条件①、②、③を満たし、④は満たしていない
・解答類型にない解答を書いている。

【正答の条件】 次の条件を満たして解答している。
①工夫のいずれか一方と、感想の一部のいずれか一つを選んで、選んだ工夫と感想の一部を選んで、選んだ工夫と感想の一部とを適切に関係付けて書いている。
②選んだ工夫に結び付く感想の一部を選んでいる。
③選んだ工夫の内容と感想の一部の内容を適切に取り上げて書いている。
④接続する語句や支持する語句を用いて、選んだ工夫と感想の一部とを適切に関係付けて書いている。

【ちらし】【更新版②】

第一中学校 美術展

毎年、秋に行っている第一中学校の美術展のお知らせです。
私たちが美術の時間につくった作品を展示します。どれもかいしんの出来です。
今年は、中学生による作品の説明や小学生向けの体験コーナーもあります。

日 時 令和7年11月15日(土) 10時～16時
場 所 第一中学校 体育館
会場図

体験できる時間(各回30分間)
①10時～ ②11時～ ③12時～ ④13時～
中学生と一緒、好きな色のタイルを貼って自分だけのペン立てをつくるができます。

第一小学校6年生のみなさんへ

四 今年の美術展では、昨年の美術展に会場した小学生の感想をもとに内容を工夫しています。中井さんは、そのことを【ちらし】【更新版②】の□の部分に書き加えることにしました。あなたならどのように書きますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 今年の美術展の【工夫】のA、Bから1つ選び(どちらを選んでもかまいません)、それと結び付く小学生の【感想の一部】をAからウまでの中から1つ選び、それぞれ塗りつぶすこと。

条件2 条件1で選んだ、今年の美術展の【工夫】と小学生の【感想の一部】との関係が分かるように、接続する語句や指示する語句を使って書くこと。

※ 次のページの枠は、下書きに使ってもかまいません。
解答は必ず解答用紙に書きなさい。

【工夫】

- A 作品に込めた思いや作品をつくる過程について、中学生が、来場者の求めに応じて説明する。
- B 昨年はおみやげにしていたペン立てを、今年は体験コーナーを設けて、小学生につくってもらう。中学生は、美術の時間に学んだことを生かし、手助けや助言をする。

【感想の一部】

- A どうやってあんなすばらしい作品をつくったのかわりたくまりました。美術でどんなことを学べるのが楽しみです。
- E いろいろな作品が展示されていて楽しかったです。思いのこもった作品が多いように感じました。
- ウ おみやげにペン立てをもらえてよかったです。手づくりだと聞いてびっくりしました。私もつくってみたいです。

【工夫】

① ②

【感想の一部】

③ ④ ⑤

← 選んだ【工夫】と【感想の一部】の記号を塗りつぶしなさい。

第一小学校6年生のみなさんへ

【大問4二】 手紙の下書きを見直し、修正したほうがよいと考えた理由を書く。

4 三上さんは、職場体験活動でお世話になった生花店の店長の太野さんへ、お礼の手紙を書いています。次は、三上さんが推敲している途中の「手紙の下書きの一部」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

手紙の下書きの一部

先日
さて、昨日は、私たちの職場体験活動に協力してくれてありがとうございました。大野さんをはじめ、お店の皆さんに親切に指導してもらい、多くの学びを得ることができました。
この体験活動をするまで、私は、生花店で働くことについて、華やかなイメージしかもっていませんでしたが、皆さんに教わりながら、一つ一つ仕入れた商品を下処理したり、葉や花びらが落ちていないように気を付けたり、花を長持ちさせる方法や花言葉を勉強したりすることを通して、華やかさの裏には、それを支える作業や専門的な知識があることを知りました。

二 三上さんは、さらに推敲を重ねようとしています。あなたなら、「手紙の下書きの一部」の、どの部分をどのように修正しますか。三上さんの修正の仕方を参考にして、次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。

条件1 修正した方がよい部分は複数ありますが、言葉の使い方や叙述の仕方などについて、あなたが特に修正した方がよいと考ええる部分を一つ選ぶこと。なお、「手紙の下書きの一部」の内容は、変わらないようにすること。

条件2 修正する際は、削除したり書き直したりしたい部分を線で消し、書き直す場合は、消した言葉の右横に、どのように直すのかを書くこと。

条件3 修正した方がよいと考えた理由を具体的に書くこと。なお、読み返して文章を直したいときは、線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

【正答の条件】 次の条件を満たして解答している。

① 削除したり書き直したりしたい部分を一つ決めて、以下のような適切な修正をしている。

- a 長い文を修正している。
- b 語句を修正している。
- c 語順を修正している。

② 修正した方がよいと考えた理由を、誤りなく具体的に書いている。

【四街道市で多かった誤答】

- ・ 解答類型にない解答を書いている。
- ・ 無解答

3 指導改善のポイント

○自分の意見を相手により分かりやすく伝えることの理解を深めるために、「意見→理由→例→まとめ」等の構成例を示して作文等の活動を行う。

活動例 「意見カード」や「考えの地図」等を使い、自分の考えを整理する場面を設定し、文を推敲する活動。

○文章の構成や展開の良さについて、根拠を挙げて意見を述べる活動を通して、文章の組み立て方を捉える力を養う。

活動例 文章の構成を変えて比較する活動や、他者の文章を読み、工夫されている点を互いに見つけ合う活動。

○自身が書いた文について、「友達に伝えるなら」、「地域の人に伝えるなら」等の視点を明確にして書き換える活動や、互いに読み合い、より良くするための意見交換を行う時間を設けることで、読み手の立場に立って書く力を養う。

令和7年度 全国学力・学習状況調査
中学校数学 指導改善のポイント

1 主な結果の概要

○必ず起こる事柄の確率について、理解することができている。

○グラフから必要な情報を読み取ることができている。

△数量を文字で表したり関数の増加量を求めたり、数と式や関数の領域の知識技能について課題がある。

△考えた理由や問題解決の方法を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。

2 課題のあった主な設問

【大問6（2）】

2 $(3n + 1) + 1$ と表した式から、連続する2つの3の倍数の和がどんな数であるかを書く。

（2）連続する2つの3の倍数の和は、9の倍数になるとは限らないことに気づいた二人は、連続する2つの3の倍数の和がどんな数になるかを調べることにしました。

そこで、二人は、 n を整数として、連続する2つの3の倍数を $3n$ 、 $3n + 3$ と表してそれらの和を計算し、それぞれ次のように式を変形しました。

結菜さんの式の変形

$$\begin{aligned} & 3n + (3n + 3) \\ &= 3n + 3n + 3 \\ &= 6n + 3 \\ &= 3(2n + 1) \end{aligned}$$

太一さんの式の変形

$$\begin{aligned} & 3n + (3n + 3) \\ &= 3n + 3n + 3 \\ &= 6n + 3 \\ &= 2(3n + 1) + 1 \end{aligned}$$

結菜さんの式の変形の $3(2n + 1)$ から、「連続する2つの3の倍数の和は、3の倍数である」ことがわかります。

太一さんの式の変形の $2(3n + 1) + 1$ から、連続する2つの3の倍数の和は、どんな数であるといえますか。「 は、……である。」という形で書きなさい。

（正答の条件）

以下の①②の言葉または同様の意味を表す言葉を書いている。

- ①連続する2つの3の倍数の和
- ②奇数

四街道市で多かった誤答例

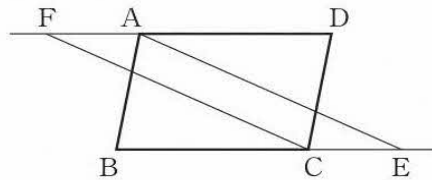
- ・解答類型にない解答を書いている。
- ・①、②について、内容が十分でない。
- ・無解答

【大問9（3）】

平行四辺形になる条件が示された中で、四角形 $AGCH$ が平行四辺形であることの証明を記述する。

- (3) 次の図3のように、平行四辺形 $ABCD$ の辺 BC 、 DA を延長した直線上に、 $BE = DF$ となる点 E 、 F をそれぞれとります。

図3



このとき、四角形 $FCEA$ は平行四辺形になります。このことは、次のように証明できます。

証明2

平行四辺形の向かい合う辺は平行だから、

$$AD \parallel BC$$

よって、 $FA \parallel CE$ ①

平行四辺形の向かい合う辺は等しいから、

$$AD = BC$$
②

仮定より、

$$DF = BE$$
③

②、③より、

$$DF - AD = BE - BC$$
④

④より、

$$FA = CE$$
⑤

①、⑤より、

1組の向かい合う辺が平行でその長さが等しいから、
四角形 $FCEA$ は平行四辺形である。

さらに、次の図4のように、辺 AB と線分 FC の交点を G 、辺 DC と線分 AE の交点を H とすると、四角形 $AGCH$ も平行四辺形になります。

図4

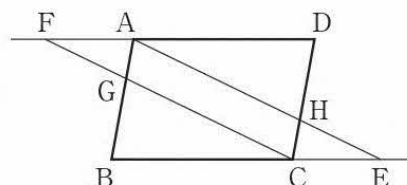


図4において、四角形 $AGCH$ が平行四辺形になることは、2組の向かい合う辺がそれぞれ平行であることを示すことで証明できます。四角形 $AGCH$ が平行四辺形になることを証明しなさい。ただし、四角形 $FCEA$ が平行四辺形であることはすでにわかっていることとします。

(正答の条件)

以下の①②③の根拠を記述し、証明している。

① $AG \parallel HC$

② $GC \parallel AH$

③四角形 $AGCH$ は平行四辺形である

四街道市で多かった誤答例

- ・ 解答類型にない解答を書いている。
- ・ ③のみを記述している。
- ・ 無解答

3 指導改善のポイント

○全領域において、具体物や図を活用したり、一人ひとりの理解度に応じた支援をしたり知識・技能の定着に向けた取組を行うことが重要である。

○事柄が成り立つ理由や図形の性質の証明、問題解決の方法等について筋道を立てて数学的な表現を用いて説明する機会を定期的に設けることが大切である。

○解決の過程や結果を振り返って、数量や図形などの性質を見だし、統合的・発展的に考察する場面を意図的に設定するようにする。

※統合的に考察する・・・異なる事象の事柄をある観点から捉え、それらに共通点を見い出して一つのもので捉え直すこと

※発展的に考察する・・・考察の範囲を広げていくことで新しい知識や理解を得ようとする

令和7年度 全国学力・学習状況調査
中学校理科 指導改善のポイント

中学校理科は、C B T方式で調査が行われた。大問1（1）～6は、市内の全生徒が取り組んだ共通問題である。共通問題を含め、本市生徒が取り組んだ公開問題の中から、結果の考察を行い、指導改善のポイントを作成している。

1 主な結果の概要

- 科学的な探究を通してまとめたものを他者が発表する学習場面において、探究から生じた新たな疑問や身近な生活との関連などに着目した振り返りを表現できる。
- 植物を観察しスケッチすることに関する知識及び技能が身に付いている。
- △元素を記号で表すことに関する知識及び技能の定着に課題がある。
- △大地の変化について、時間的・空間的な見方を働かせて、土地の様子と調査の結果を関連付けて、地層の広がりを検討して表現する力に課題がある。

2 課題のあった主な設問

【大問1（5）】 塩素の元素記号を書く。

水道水について調べる



図

(5)

大文字、小文字を区別して、下線部の元素記号を書きなさい。

解答欄

(正答の条件)

C1 と解答しているもの

四街道市で多かった誤答例

- ・塩素以外の元素記号や化学式で回答しているもの
- ・解答類型にない回答を書いている
- ・無解答

【大問 8 (2)】 根拠となる仮説からボーリング地点③の結果を推測する。



自分の足元にある地層を調べることで、自分の地域についていろいろなことが分かるのですね。



地層のボーリング調査のモデルから、分かることを考えましょう。
図 1 は、A さんの住んでいる地域について、等間隔にボーリング調査をした 4 つの地点です。現在、この地域は標高差がなく、平らな地域です。かつては地層が西から東に下がるように傾いている地域でした。



図 1 A さんの住んでいる地域



図 2 はボーリング地点①、②、④の結果です。
この結果から、**■**の地層は、
『・ **■** は地表面の下に存在する
・ 同じ厚さである
・ ボーリング地点②と③の間に断層が一つある』
と考えました。



A さんの下線部の考えが正しいなら、ボーリング地点③の結果が予想できますね。



ボーリング地点③の結果は、どのようなになっているのかな。

【ボーリング調査の結果】

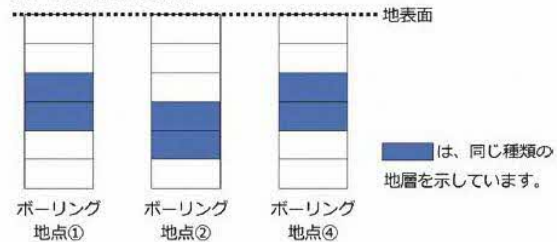
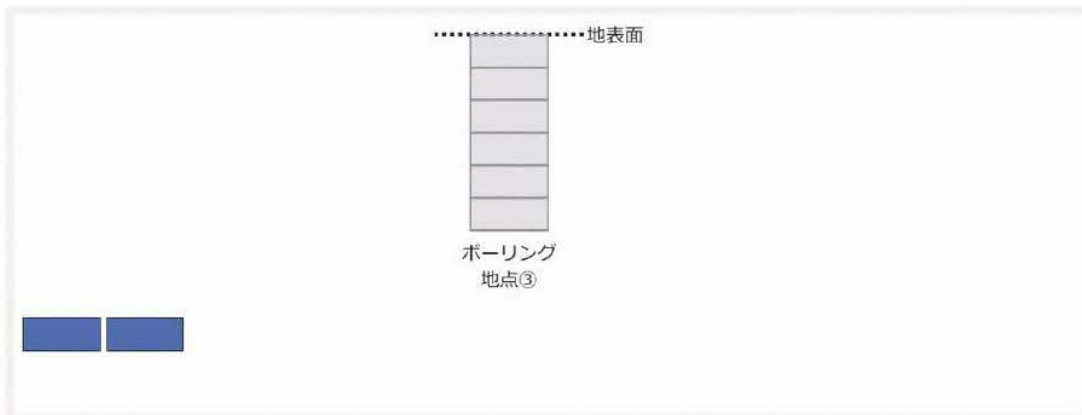


図 2 ボーリング調査の結果

(2)

下線部の考えが正しいと言うためには、ボーリング地点③のボーリングの結果がどのようなになればよいか。

■を必要な数だけ適切な位置に移動させ、最も適切なボーリング地点③の結果を示しなさい。



(正答の条件)
次の (a) と (b) を満たしているもの
(a) 西から東へ下がるように傾いている。
(b) 同じ厚さになっている。

四街道市で多かった誤答例

・ (b) を満たしているが、(a) を満たしていないもの

3 指導改善のポイント

- 身近な疑問や興味から学習課題を見つけさせるなど、生徒の主体的な学習につなげることができるような課題解決型の授業を展開することが大切である。
- 元素記号を単なる記号として覚えさせるだけでなく、その記号が日常生活や身近な物質において、どのように使われているか結びつけて捉えさせるなど、元素記号を活用する機会を設定することが大切である。
- ストローや展開図など、柱状図のモデルを活用した実習を取り入れ、体験的に地層の広がりを理解することが大切である。また、グループ活動を取り入れることで、多角的な視点から課題を捉えさせることも効果的である。